

CARTA INFORMATIVA

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL BOLETÍN DE NOTAS. JUNIO DE 2011

COMPETENCIAS B. Y SU DEFINICIÓN	NIVELES DE DESARROLLO (INDICADORES)			
	POCO ADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)	EXCELENTE (4)
<p>LINGÜÍSTICA</p> <p>-Expresa e interpreta de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, vivencias, opiniones, creaciones, haciendo uso del vocabulario adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No es capaz de captar el sentido ni la idea general de la mayoría de textos escritos. - No se expresa correctamente de forma escrita, además de presentar numerosos errores gramaticales, léxico-semánticos y ortográficos de importancia. - No se expresa de forma oral correctamente, además de cometer errores de entonación y pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capta el sentido y la idea general de la mayoría de textos escritos. - Se expresa correctamente de forma escrita, a pesar de presentar varios errores gramaticales, léxico-semánticos u ortográficos de cierta relevancia. - Se expresa de forma oral correctamente, a pesar de cometer varios errores de entonación y pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capta el sentido y distingue entre las ideas principales y secundarias de la mayoría de textos escritos. - Se expresa con fluidez de forma escrita, a pesar de presentar escasos errores gramaticales, léxico-semánticos u ortográficos. - Se expresa con fluidez de forma oral, a pesar de cometer escasos errores de entonación, pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capta el sentido y la intencionalidad de todo tipo de textos, además de distinguir entre sus ideas principales y secundarias. - Se expresa con fluidez de forma escrita, sin presentar errores gramaticales, léxico-semánticos ni ortográficos. - Se expresa con fluidez de forma oral, sin cometer errores de entonación y pronunciación.
<p>MATEMÁTICA</p> <p>- Maneja los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc.) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.</p> <p>- Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento.</p> <p>- Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No maneja los elementos matemáticos básicos ni los relaciona con situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. - No relaciona el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento - no expresa ni interpreta con claridad y precisión las informaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja mínimamente los elementos matemáticos básicos y tiene dificultades para relacionarlos con situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. - Relaciona mínimamente el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento. - Expresa e interpreta con dificultades las informaciones, datos y argumentaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si maneja los elementos matemáticos básicos pero presenta problemas para relacionarlos con situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. - Habitualmente relaciona el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento planteando estrategias de resolución de problemas. - Expresa e interpreta con cierta claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones pero presenta dificultad a la hora de aplicarlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Si maneja con fluidez los elementos matemáticos básicos y los utiliza en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana. - Siempre relaciona el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento planteando y argumentando estrategias de resolución de problemas. - Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, siendo capaz de aplicarlas.



CARTA INFORMATIVA

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL BOLETÍN DE NOTAS. JUNIO DE 2011

COMPETENCIAS B. Y SU DEFINICIÓN	NIVELES DE DESARROLLO (INDICADORES)			
	POCO ADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)	EXCELENTE (4)
<p>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO</p> <p>- Analiza los hábitos de consumo y argumenta consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos.</p> <p>- Aprecia y valora los aspectos geográficos, naturales de nuestra comunidad autónoma y resto del mundo, contribuyendo a su respeto y conservación</p> <p>- Toma decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable.</p>	<p>- Muestra desinterés por analizar los hábitos de consumo y argumenta deficientemente las consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos.</p> <p>- Es incapaz de apreciar y valorar los aspectos básicos de su entorno natural, la conservación y respeto del medio ambiente.</p> <p>- Es incapaz de tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, y no presta atención al cuidado del medio ambiente ni al consumo racional y responsable</p>	<p>- Muestra algo de interés por analizar los hábitos de consumo y es capaz de percibir las consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos.</p> <p>- Es capaz de apreciar y valorar los aspectos básicos de su entorno natural, la conservación y respeto del medio ambiente.</p> <p>- Es capaz de tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, y presta atención al cuidado del medio ambiente y al consumo racional y responsable</p>	<p>- Se interesa por analizar correctamente los hábitos de consumo y es capaz de argumentar las consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos.</p> <p>- Contribuye activamente a la conservación del medio ambiente.</p> <p>- Desarrolla actitudes de valoración y respeto hacia los aspectos básicos de su entorno natural, la conservación y respeto del medio ambiente.</p> <p>- Se interesa por la toma de decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, y desarrolla actitudes de cuidado del medio ambiente y respecto al consumo racional y responsable</p>	<p>- Es capaz de analizar correctamente los hábitos de consumo y es capaz de argumentar con coherencia las consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con dichos hábitos.</p> <p>Interviene de manera activa en la conservación del medio ambiente, por medio de diferentes propuestas y actividades.</p> <p>- Desarrolla actitudes de toma de conciencia y respeto hacia los aspectos básicos de su entorno natural, la conservación y respeto del medio ambiente.</p> <p>- Es capaz de implicarse en la toma de decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana.</p> <p>- Participa activa y respetuosamente en la conservación del medio ambiente.</p> <p>- Toma decisiones racionales y responsables con relación al consumo.</p>

CARTA INFORMATIVA

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL BOLETÍN DE NOTAS. JUNIO DE 2011

COMPETENCIAS B. Y SU DEFINICIÓN	NIVELES DE DESARROLLO (INDICADORES)			
	POCO ADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)	EXCELENTE (4)
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL - Hace uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles. - Desarrolla destrezas por medio de la utilización de las distintas fuentes de conocimiento, especialmente relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación	- No muestra interés, o utiliza indebidamente los recursos tecnológicos disponibles. - Es incapaz de desarrollar destrezas por medio de la utilización de las distintas fuentes de conocimiento, especialmente relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación	- Hace uso habitual, aunque con algunas dificultades, de los recursos tecnológicos disponibles. - Desarrolla, con algunas dificultades, destrezas por medio de la utilización de algunas fuentes de conocimiento, especialmente relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación	- Hace uso habitual, y de forma correcta, de los recursos tecnológicos disponibles. - Desarrolla correctamente destrezas por medio de la utilización de las distintas fuentes de conocimiento, especialmente relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación	- Hace uso habitual con agilidad y fluidez, de los recursos tecnológicos disponibles. - Desarrolla con solvencia y seguridad en si mismo, destrezas por medio de la utilización de las distintas fuentes de conocimiento, especialmente relacionadas con las nuevas tecnologías de la información y comunicación
SOCIAL Y CIUDADANA - Es capaz de asumir sus deberes responsablemente, de conocer y ejercer sus derechos - Es capaz de desarrollar el trabajo individual y en equipo para su desarrollo personal. - Fomenta el ambiente de estudio, la convivencia para su desarrollo personal	- No asume sus responsabilidades ni muestra interés para desarrollar su trabajo de forma individual ni en equipo - Se muestra irrespetuoso con el grupo, impidiendo el desarrollo de la convivencia	- Es capaz de asumir sus responsabilidades. - Desarrolla su trabajo de forma individual o en equipo. - Se relaciona adecuadamente con el resto de compañeros, favoreciendo su desarrollo personal y social.	- Comprende, y conoce los valores de la responsabilidad, usa apropiadamente sus derechos. - Desarrolla adecuadamente su trabajo individual, permitiendo el desarrollo del trabajo del resto de compañeros. - Trabaja activamente en favor de la creación de un ambiente de estudio adecuado para su desarrollo personal y de sus compañeros	- Se hace cargo de cuáles son sus responsabilidades, a la vez que es capaz de ejercer sus derechos de forma individual, crítica y responsable - Se esmera en crear un ambiente de estudio y convivencia favorecedor para su desarrollo personal, tanto individualmente como en equipo.



CARTA INFORMATIVA

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL BOLETÍN DE NOTAS. JUNIO DE 2011

COMPETENCIAS B. Y SU DEFINICIÓN	NIVELES DE DESARROLLO (INDICADORES)			
	POCO ADECUADO (1)	ADECUADO (2)	MUY ADECUADO (3)	EXCELENTE (4)
CULTURAL Y ARTÍSTICA - <i>Pone en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.</i>	- Tiene dificultad para expresarse mediante códigos artísticos, o bien no muestra interés en expresarse mediante ellos.	- Conoce los códigos artísticos y se expresa de forma esquemática, pero no tiene iniciativa para expresarse con ellos y su imaginación y creatividad son limitadas	- Conoce y se expresa mediante códigos artísticos con imaginación y creatividad pero siguiendo unas pautas prefijadas	- Conoce y se expresa mediante códigos artísticos introduciendo a su vez, aspectos de creación propia que demuestran su iniciativa e imaginación y los utiliza para explicar casos y situaciones concretas.
PARA APRENDER A APRENDER - <i>Es perseverante en el aprendizaje.</i> - <i>Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.</i> - <i>Administra el esfuerzo, se autoevalúa y se autorregula.</i>	- Muestra apatía y desinterés por el aprendizaje. - Carece de hábitos de planificación de trabajo y no es capaz de autorregularse ni autoevaluarse.	- Muestra interés por el aprendizaje aunque necesita que se le guíe en el proceso. - Es capaz de administrar el esfuerzo planificándose, pero le cuesta aprender de sus errores.	- Es perseverante en la mayoría de situaciones de aprendizaje y muestra interés por aplicarlo a otros contextos. - Planifica correctamente su trabajo y aprende de sus errores cuando se le orienta.	- Es perseverante en todo tipo de situaciones de aprendizaje y lo aplica correctamente a múltiples contextos. - Adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender - Administra el esfuerzo, se autoevalúa y se autorregula de manera independiente y crítica.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL - <i>Desarrolla la autonomía personal y la confianza en sí mismo</i> - <i>Trabaja cooperativamente.</i>	- Es incapaz de desarrollar la autonomía personal en el trabajo individual y carece de confianza en sí mismo. No es capaz de trabajar cooperativamente.	- Es capaz de desarrollar la autonomía personal la confianza en sí mismo, con ciertas limitaciones. En algunas ocasiones, trabaja cooperativamente.	- Desarrolla, sin dificultades, la autonomía personal con confianza en sus posibilidades. - Trabaja cooperativamente de manera habitual.	- Desarrolla, sistemáticamente la autonomía personal con total confianza en sí mismo. - Trabaja cooperativamente de manera activa.